



AKI KIKENTAMOWIN

Colloque inter-nations sur les savoirs
territoriaux autochtones

28 et 29 mai 2026

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue



CRÉDITS

Conception de l'image : Agence Niaka

Canot de Karl Chevrier, tous droits réservés

Photo : Éliane Kistabish, tous droits réservés

Graphisme du programme : comité organisateur du colloque du CIÉRA 2026



CIÉRA

*Centre interuniversitaire d'études
et de recherches autochtones*

UQAT

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

PRINCIPE DE RECONNAISSANCE TERRITORIALE DE L'UQAT

NISITOTAMOK ECI ONAKISIK Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue KITCI KIKINOAMATIWIWIWAM ANICINAPE AKIKAK, NITAKINAN KA ICINIKATEK. OKIKENTANAWA IIMA PITIKAMIK NITAKINAN EKI OTCISEKIN ICIKICWEWINAN, ICITWAWINAN ACITC ANICINAPE INENTAKOSIWINAN. MI ACITC WETCIMAKAKIN IIMA AKIKAK KITCI KI ACOWI MIKIWANIWAK KIKINOAMAKEWINAN, MECKOTONIKEWINAN ACITC KIKEWINAN.

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue reconnaît qu'elle se situe au sein du *Nitakinan*, *anicinape aki*. Elle reconnaît que le Nitakinan est le berceau de langues, de cultures et d'identités autochtones. De plus, ce territoire est un haut lieu de transmission des savoirs, d'échanges et de guérison.



NOKOM KITCI MANE PEPAKAN ANICINAPEK ICAWAK IIMA UQAT KITCI KIKINOAMATIWIWIWAM, AIANOTCIKOTC MANEWEK ANICINAPEWAKIN ACITC OTENAN OTCIWAK. AIANOTCIKOTC ANICINAPEWAKIN OTINIKATEWAN APITC MIKIMOWATC UQAT ACITC KEKON WI ICITAWATC.

Aujourd'hui, le territoire sur lequel se trouve l'UQAT accueille de nombreuses nations, issues des communautés territoriales et urbaines. L'UQAT souligne que ses instances et ses activités sont également accueillies au cœur d'autres territoires des Premiers Peuples.



OKIKENTANAWA UQAT EKI OTAPINIKATENIK OTAKIMIWA EKI TAKWICITC KA WAPISITC. KINWEC KI KAKWE ATCITCIKATENI ECI PIMATISIWATC ANICINAPEK, TAPICKOTC OTAPINOTCICIMIWA EKI MATCIWINAKANIWIWATC KITCI NTA KIKINOAMASOWATC WINAWA KA ICI PIMATISIWATC KITCI INATISIWATC.

L'UQAT est consciente qu'elle s'inscrit au sein d'un système issu de la colonisation. Les établissements scolaires ont longtemps été utilisés à des fins d'assimilation, notamment par l'imposition des pensionnats. Des effets négatifs continuent à se faire sentir à ce jour.



EKIKENTAMOWATC KA ICISEWATC ANICINAPEK ACITC KITCI WITOKAWAKANIWIWATC NAWATC KITCI SOKIKAPAWIWATC ANICINAPEK, UQAT OKA WITCIAN MAIA KITCI KI MINOSEWATC, TAPICKOTC KITCI NANATAWAPATCIKANIWAK ACITC KIKINOAMAKEWINIKAK.

À la lumière de ces reconnaissances et afin de soutenir la pleine affirmation des Premiers Peuples, l'UQAT s'engage à poser des actions concrètes, notamment via l'éducation et la recherche.

Pour prendre connaissance de la démarche complète de cocréation de la reconnaissance territoriale de l'UQAT, consulter :

<https://www.uqat.ca/reconnaissance-territoriale/>

PARTENAIRES DE L'ÉVÉNEMENT



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Canada

UQAT

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE



CIÉRA

Centre interuniversitaire d'étude et de recherches autochtones

INRS

Institut national de la recherche scientifique



AGEUQAT
Association générale étudiante de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

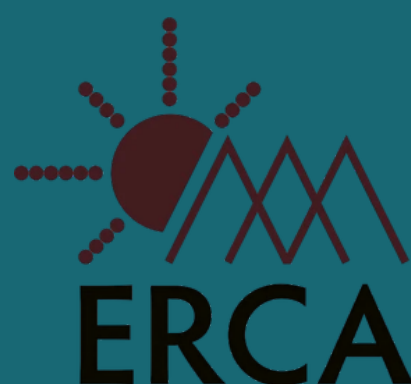


Syndicat des professeures et professeurs de l'UQAT

FONDATION UQAT

CONSERVATOIRE

Conservatoire de musique de Val-d'Or



Chaire de recherche du Canada en patrimoine et tourisme autochtones

Mandy Gull-Masty
L'ńb-L'ń
Member of Parliament
Abitibi-Baie-James-Nunavik-Eeyou
Val-d'Or & Chibougamau
(873) 452-2058
mandy.gull-masty@parl.gc.ca
Liberal



CENTRE D'AMITIÉ AUTOCHTONE
DE VAL-D'OR / INDIGENOUS FRIENDSHIP CENTRE



HARRINGTON
FRAÎCHEUR BOTANIQUE + BOTANICAL FRESHNESS

ADRESSES IMPORTANTES

Campus de l'UQAT à Val-d'Or **A**

Lieu de déroulement du colloque

663, 1re Avenue

Val-d'Or (Québec) J9P 1Y3

Conservatoire de musique de Val-d'Or **B**

Soirée culturelle

88 Rue Allard

Val-d'Or, QC J9P 2Y1

Quality Inn & Suites **C**

1111 Rue de l'Escale

Val-d'Or, QC J9P 4G7

Hôtel Continental Centre-ville Val-d'Or **D**

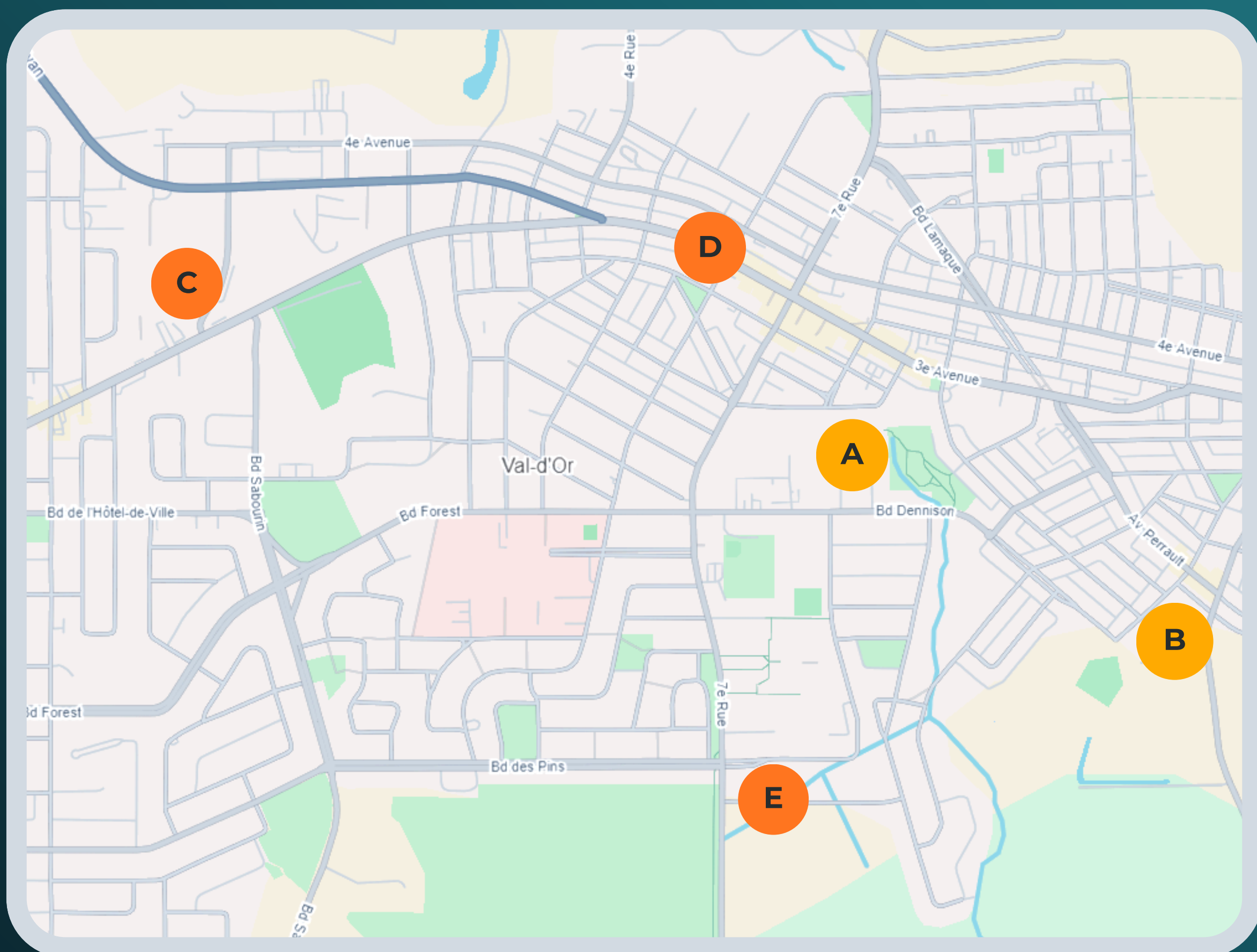
932 3e Avenue, Val-d'Or

QC J9P 1T3

Cité étudiante Desjardins (résidences) **E**

711, 731 et 751 Bd des Pins

Val-d'Or, QC J9P 0N7



MOT DE LA DIRECTION DU CIÉRA ABITIBI- TÉMISCAMINGUE

Le pôle CIÉRA-AT est fier d'accueillir le 24e colloque annuel du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones dans le Nitakinan, anicinape aki. Sous la thématique *Aki Kikentamowin : Colloque inter-nations sur les savoirs territoriaux autochtones*, le colloque se tiendra au Pavillon des Premiers-Peuples de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, à Val-d'Or. Cette rencontre s'inscrit dans un contexte où les savoirs territoriaux autochtones occupent une place de plus en plus importante au sein des institutions académiques, notamment à l'UQAT, où se côtoient des chercheur·es issus de plusieurs disciplines.

L'Abitibi-Témiscamingue est en effet traversée par des dynamiques historiques et contemporaines complexes, où des savoirs et des pratiques issus de traditions autochtones ancestrales coexistent avec la présence d'industries forestières et minières. Les trois axes proposés — territoires et lieux de transmission, transformation et autochtonisation des institutions pédagogiques, oralité et pratiques pédagogiques communautaires — offrent un cadre pertinent pour interroger ces tensions sans les simplifier. La diversité des participant·es — chercheur·es, étudiant·es, membres des communautés, praticien·nes — permettra de confronter des perspectives qui ne s'accordent pas toujours, mais qui demeurent nécessaires pour penser les conditions actuelles de production et de circulation des savoirs autochtones.

Je tiens finalement à remercier le comité organisateur du colloque. Je sais, pour vous avoir vu travailler depuis maintenant de nombreux mois, que l'organisation de cet événement a demandé un travail considérable et exigeant.

Je vous souhaite un excellent colloque,

Francis Lévesque

Directeur du pôle CIÉRA-AT

Professeur, École d'études autochtones, UQAT

THÉMATIQUE DU COLLOQUE

Pour une 24^e année consécutive, le Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) organise un colloque transdisciplinaire consacré aux enjeux contemporains communs aux peuples autochtones. Pour la toute première fois, l'organisation sera assurée par des membres du pôle Abitibi-Témiscamingue, créé en 2025. Pour l'occasion, l'événement intitulé *Aki Kikentamowin : colloque inter-nations sur les savoirs territoriaux autochtones* se tiendra à l'UQAT, au Pavillon des Premiers-Peuples (campus de Val-d'Or), les 28 et 29 mai 2026.

Le colloque vise à partager et à mettre en commun diverses perspectives sur la transformation et la transmission des savoirs territoriaux autochtones. L'édition 2026 du colloque du CIÉRA a pour objectif principal de réaliser un état des lieux des initiatives visant à documenter, à valoriser et à transmettre les savoirs territoriaux autochtones. Pour y parvenir, les activités de l'événement ont été rassemblées selon trois grands axes de réflexion.

AXE 1 – Territoires et lieux de transmission des savoirs

Le concept de lieu (ou *place* en anglais) revêt une signification spéciale dans les philosophies et savoirs autochtones. Compris comme un réseau de relations (Deloria 2001), il est aussi à la base de l'orientation profondément différente des visions du monde autochtones – relationnelles et centrées sur le lieu – et occidentales – orientée vers le temps, l'évolution et le développement (Coulthard 2010). Ainsi, Coulthard fait allusion à l'ontologie relationnelle dans une épistémologie fondée sur le lieu qui conceptualise les êtres humains comme « une partie inséparable d'un vaste système de relations interdépendantes couvrant la terre et les animaux, les générations passées et futures, ainsi que d'autres personnes et communautés » (Coulthard 2010: 82, traduction libre). De même, dans un ouvrage critique sur le tournant spatial pris en sciences sociales, et les méthodologies basées sur le lieu (*place based methodologies*) qui en émergent, Tuck et McKenzie (2015) soutiennent que les perspectives autochtones sur le lieu ne peuvent être dissociées du concept de territoire (*land*), lequel implique des relations matérielles, mnémoniques, sensorielles, émotionnelles, rituelles et cosmologiques. Les lieux font partie d'une parenté et d'une généalogie (Kawailanaokeawaiki Saffery 2019) où des relations diverses se créent à différents moments, dans une perspective intergénérationnelle. Les lieux sont aussi constitués de récits et d'histoires qui racontent et (r)établissent les relations au cours des générations (Goeman 2013). C'est pourquoi le territoire – les lieux qui le constituent et leur généalogie – est souvent associé à la mémoire des groupes, communautés et Nations autochtones (Brooks 2008, McCoy et al. 2016) et est considéré comme central dans les savoirs et les pédagogies autochtones (Oliveira 2014, Kikiloi 2012, Kawailanaokeawaiki Saffery 2019).

AXE 2 - Transformation et autochtonisation des institutions pédagogiques

La volonté du colloque est de s'inscrire dans une approche de décolonisation en éducation et de réaffirmation des savoir-faire et savoir-être territoriaux autochtones. Cette approche souligne principalement la pertinence de repenser les pratiques et les programmes éducatifs en fonction des épistémologies relationnelles autochtones, c'est-à-dire selon des modes d'acquisition, d'applications et de transmission des savoirs qui s'exercent dans l'interaction avec le territoire et le milieu écologique (Battiste 2019, Éthier 2014, Pelletier 2022, Poirier 2003, Simpson 2014, Smith et al. 2019, Styres et al. 2013, Tuck et al. 2014, Tuck et McKenzie 2015, Wilson 2008). Les épistémologies relationnelles autochtones proposent des visions et des connaissances, non pas centrées sur les objets ou les ressources prises dans leur individualité, mais plutôt sur les relations écosystémiques constituantes des territoires autochtones (Coulthard 2020, Éthier 2014, Simpson 2014, Smith 2012, Wilson 2008). En accord avec les épistémologies relationnelles autochtones, les activités organisées dans le cadre du colloque mettront en valeur la pluralité et la complémentarité des expériences et des savoirs écologiques autochtones, ce qui stimulera les réflexions concernant le fonctionnement actuel des institutions pédagogiques. Les épistémologies relationnelles ancrées dans les pédagogies territoriales autochtones fournissent ainsi un espace réel de décolonisation de l'éducation dans la mesure où les savoirs sont définis comme contextuels, pluriels, égaux et complémentaires.

AXE 3 - Oralité et pratiques pédagogiques communautaires autochtones

Cet axe porte sur des projets et initiatives axés sur la valorisation des pratiques communautaires dans la transmission des savoirs territoriaux autochtones, avec l'oralité en son cœur. Selon plusieurs auteurs et autrices autochtones (Archibald 2008, McCoy et al. 2016, Napoleon 2005, Kawailanaokeawaiki Saffery 2019, Smith et al. 2019, Tonkin 1992), la transmission des savoirs territoriaux par le biais de la tradition orale favorise l'engagement et la mise en relation des expériences avec celles des ancêtres, comme elle permet de générer de nouvelles relations et de nouvelles expériences (Borrows 2001, Hulan et Eigengbrod 2008, Simpson 2014, Tuck et McKenzie 2015). Des récits issus de la tradition orale découlent les responsabilités à l'égard des territoires et des différentes entités qui y cohabitent. Les professeurs Dakotas Angela Waziyatawin Wilson et Micheal Yellow Bird (Wilson et Yellow Bird 2005), la cheffe de la nation Anishinabe de Reg Niganobe, Linda Debassige (2010) et le penseur et écrivain Shawn Wilson (2008) soulignent également que les récits et les histoires transmis oralement procurent un sentiment d'identité et d'appartenance en situant les membres d'une communauté dans leur lignée familiale et en établissant leur relation avec le reste du monde. Ainsi, les récits issus de la tradition orale servent à transmettre les savoirs, les connaissances, les expériences vécues sur le territoire et surtout le positionnement et les relations que chaque personne a avec son environnement et sa collectivité. Dans le cadre de cet axe, des projets novateurs misant sur des pédagogies centrées sur l'oralité, l'observation et l'expérience empirique au sein des territoires de vie autochtones seront partagés – ce qui ouvrira un volet plus pratique et ancré dans les territoires et dans la tradition orale. En cohérence avec cet axe, les partenaires anicinabek pourront également présenter leurs initiatives pédagogiques dans leur langue, l'anicinabemowin.

BIBLIOGRAPHIE

- ARCHIBALD, J.-A. (Q'um Q'um Xi'em). 2008. *Indigenous Storywork: Educating the Heart, Mind, Body and Spirit*. UBC Press.
- BATTISTE, M. 2019. *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Purich Publishing.
- BORROWS, J. 2001. «Listening for a change: The courts and oral tradition.» *Osgoode Hall Law Journal* 39: 1-38.
- BROOKS, L. T. 2008. *The common pot: the recovery of native space in the Northeast*. University of Minnesota Press.
- COULTHARD, G. S. 2020. «Once Were Maoists: Third World Currents in Fourth World Anti-Colonialism, Vancouver, 1967-1975.» Dans *Routledge Handbook of Critical Indigenous Studies*. Sous la direction de B. Hokowhitu, A. Moreton-Robinson, L. T. Smith, C. Andersen et S. Larkin, 378-91. Routledge.
- COULTHARD, G. S. 2010. «Place Against Empire: Understanding Indigenous Anti-Colonialism» *Affinities: A Journal of Radical Theory, Culture, and Action* 4(2): 79-83.
- DEBASSIGE, B. 2010. «Re-conceptualizing Anishinaabe mino-bimaadiziwin (the good life) as research methodology: A spirit-centered way in Anishinaabe research.» *Canadian Journal of Native Education* 33(1): 11-28.
- DELORIA, V. 2001. «Power and Place Equal Personality.» Dans *Power and place: Indian education in America*, Sous la direction de V. Deloria et D. R. Wildcat, 21-28. Fulcrum Publishing.
- ÉTHIER, B. 2014. «Nehirowisiw kiskeritamowina: acquisition, utilisation et transmission de savoir-faire et de savoir-être dans un monde de chasseurs.» *Recherches amérindiennes au Québec* 44(1): 49-60.
- GOEMAN, M. 2013. *Mark my words. Native women mapping our nations*. University of Minnesota Press.
- HULAN, R. et R. EIGENBROD (Dir.). 2008. *Aboriginal Oral Traditions: Theory, Practice, Ethics*. Fernwood Publishing.
- KAWAILANAOKEAWAIKI SAFFERY, M. L. 2019. «Welina Mānoa: A Hawaiian Language Place-based Curriculum that Exposes Acts of Erasure and Reveals Stories of Survivance.» *Hūlili: Multidisciplinary Research on Hawaiian Well-Being* 11(2): 99-134.
- KIKILOI, S. T. 2012. *Kūkulu manamana: ritual power and religious expansion in Hawai'i the ethno-historical and archaeological study of Mokumanamana and Nihoa islands* Thèse de doctorat en anthropologie. University of Hawaii at Manoa, Honolulu.
- MCCOY, K. et al. 2016. *Land education. Rethinking pedagogies of place from Indigenous, postcolonial, and decolonizing perspectives*. Routledge.
- NAPOLEON, V. 2005. «Delgamuukw: a legal straitjacket for oral histories?» *Canadian Journal of Law and Society* 20 (2): 123-55.
- OLIVEIRA, K.-A. R. K. N. 2014. *Ancestral Places: Understanding Kanaka Geographies*. Oregon State University Press.
- PELLETIER, C. 2022. *Transmission des savoirs et des pratiques ethnobotaniques autochtones: étude de cas du bleuet (minic) auprès des Atikamekw Nehirowiskwewok (femmes Atikamekw) de Wemotaci*. Mémoire de maîtrise en études autochtones. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue Val-d'Or.
- POIRIER, S. 2003. «Contemporanéités autochtones, territoires et (post)colonialisme: Réflexions sur des exemples canadiens et australiens» *Anthropologie et Sociétés* 24(1): 137-153.
- SIMPSON, L. B. 2014. «Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation.» *Decolonization: Indigeneity, Education & Society* 3(3): 1-25.
- SMITH, L. T. 2012. *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples*. Deuxième édition. Zed books.
- SMITH, L. T. et al. 2019. *Indigenous and Decolonizing Studies in Education*. Mapping the Long View. Routledge.
- STYRES, S. et al. 2013. «Toward a pedagogy of land: the urban context.» *Canadian Journal of Education* 36(2): 34-67.
- TONKIN, E. 1992. *Narrating Our Pasts: The Social Construction of Oral History*. Cambridge University Press.
- TUCK, E. et al. 2014. «Land education: Indigenous, post-colonial, and decolonizing perspectives on place and environmental education research.» *Environmental Education Research* 20(1): 1-23.
- TUCK, E. et M. MCKENZIE. 2015. *Place in Research: Theory, Methodology, and Methods*. Routledge.
- WILSON, S. 2008. *Research is Ceremony. Indigenous Research Methods*. Fernwood Publishing.
- WILSON, W. A. et M. YELLOW BIRD, dir. 2005. *For indigenous eyes only: A decolonization handbook*. School of American Research.

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 1, JEUDI 28 MAI 2026

8H30 À 9H00

SUM **Accueil des personnes participantes**

S'inscrire à la table à l'entrée du campus de l'UQAT (Val-d'Or)

9H00 À 9H30

SUM **Cérémonie d'ouverture et mot de bienvenue**

Tina Mapachee

Consultante et fondatrice, Ik8e

Janet Mark

Conseillère stratégique à la réconciliation et à l'éducation autochtone,
Service Mamawi Mikimodan (Faire ensemble), UQAT

Benoit Éthier

Professeur, École d'études autochtones, UQAT

9H30 À 10H30

SUM **Conférence d'honneur : Laurie Rousseau-Nepton**

Que savaient nos ancêtres? Quand et comment ont-ils acquis ces connaissances? Comment concevaient-ils l'univers ?



Récemment, la vie m'a amené à étudier la conception astronomique de deux sites ancestrales appelés cercles sacrés ou « roues de médecine » : Iniskim Umaapi (Alberta) et Bighorn (Wyoming). Bien que leur vocation astronomique fasse encore l'objet de débats, j'espère apporter un éclairage nouveau sur la manière dont ces sites étaient utilisés. Dans le cadre de cette étude, j'ai élaboré une nouvelle méthodologie s'appuyant sur des données topographiques de pointe pour reconstituer l'horizon propre à chaque site ainsi que l'orientation de leurs structures de pierre. Avez-vous une idée de leur ancienneté? L'astronomie moderne permet de répondre finalement à cette question. En collaboration avec des chercheur·es et membres de la communauté Blackfoot, nous sommes à réintégrer ces savoirs et les reconnectés avec la tradition orale locale.

Laurie Rousseau-Nepton

Professeure adjointe, Université de Toronto

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 1, JEUDI 28 MAI 2026

10H30 À 10H45

SUM

Pause

10H45 À 12H00

VD 4226

Panel 1 – Décolonisation des institutions du savoir

Animé par Jean-Philippe Uzel (UQÀM)

À la rencontre du peuple Innu, Uashat mak Mani-Utenam. Une expérience interculturelle trans-formative en contexte de formation universitaire

Diane Léger

Professeure, Département de psychosociologie et travail social, UQAR

Marie-Pascale (Nitaniss) Michel

Aide pédagogique aux apprentissages pour les étudiant.es autochtones, Cégep de Sept-Îles

Affirming First Nations Teacher Candidate Identity through Relationality and Professional Learning Communities

Pooneh Golestani

Professeure invitée, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, UQAT

Stacey Boudrias

Éducatrice Anishinaabekwe et étudiante à la maîtrise, UQAT

Au-delà de la théorie : La mise en pratique d'approches décoloniales et principes autochtones dans le système éducatif québécois

Sara Smith

Professeure d'anglais, de littérature et de traduction, Collège Montmorency

10H45 À 12H00

VD 4224

Panel 2 – Réappropriation du territoire

Animé par Geneviève Motard (Université Laval)

« My dad used to say that nature takes care of itself » : les feux de forêt dans les paysage culturels eeyou de Nemaska et Wemindji

Guillaume Proulx

Candidat au doctorat, UQAT

L'Abitibi-Témiscamingue récréotouristique sur l'Anishnabe Aki : réflexions sur la conservation néolibérale et sur l'historique de l'occupation anishnabe dans la réserve faunique La Vérendrye

Rachel Pelletier

Analyste en environnement, Département des Ressources Naturelles du Conseil de la Nation Anishnabe de Lac Simon

Ronald Brazeau

Département des Ressources Naturelles du Conseil de la Nation Anishnabe de Lac Simon

Présentation du film Aniskenamakewin

Marie-Kristine Petiquay

Enseignante, Institution Kiuna et co-vice-présidente du conseil d'administration de Wapikoni Mobile

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 1, JEUDI 28 MAI 2026

12H00 À 13H00

SUM

Dîner

13H15 À 14H30

VD 4226

Panel 3 – Marquer l'occupation du territoire par les arts et le langage

Animé par Marie-Eve Drouin-Gagné (INRS)

Odeimen : Marquer l'occupation millénaire du territoire des Anicinabek grâce à l'art

Marie-Pierre Renaud

Candidate au doctorat, UQAT

Revitaliser les toponymes anicinapek

Alice Jérôme

Ainée, Pikogan

Normand Kistabish

Ainé, Pikogan

Emily Mowatt

Ainée, Pikogan

Oo8e Madamikan ka icinikatek

Éliane Kistabish

Artiste, Minwashin et formatrice, UQAT

Anishinaabemowin Reclamation as a Pathway to Indigenous Resurgence

Sigwan Thivierge

Professeure adjoint, Department of Classics, Modern Languages and Linguistics, Université Concordia

13H15 À 14H30

VD 4224

Panel 4 – Technologies au service des langues et savoirs autochtones

Animé par Véronique Paul (UQAT)

Transmission des savoirs territoriaux dans le contexte de projets de développement décolonial: comparaison entre Ngardara (Australie) et MAMO (Canada)

Fabienne Rioux-Gobeil

Candidate au doctorat, Australian National University

Transmettre par le sonore les savoirs et la mémoire des territoires autochtones – Retour sur la saison 1 de la série documentaire « À l'écoute des Voix autochtones », menée en contexte mapuche (Chili - Wallmapu, 2023-2025)

Camille Varnier

Chercheure, Université de Caen Normandie (laboratoire ESO-Caen, UMR 6590 CNRS)

Voix et syntonisations : paysages radiophoniques et communication relationnelle au Nunavik

John-Samuel MacKay

Candidat au doctorat, Université Laval

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 1, JEUDI 28 MAI 2026

14H30 À 15H00

SUM

Pause

15H00 À 16H15

VD 4226

Panel 5 – Gouvernance traditionnelle et relations au territoire

Animé par Marie-Pierre Renaud (UQAT)

MOS AS RELATIONS AND RESPONSIBILITY : recherche communautaire du Anishinabe Moose Studies/TINAKIWIN

David Kistabish

TINAKIWIN, Pikogan

Waba Moko Ikwe

TINAKIWIN, Barriere Lake

Le partage des hommes dans le projet « Réappropriation culturelle de la bispiritualité, de la diversité sexuelle et de genre et décolonisation des masculinités en milieu autochtone »

Tricya Bazinet

Formation continue, UQAT

Wayne Rabbitskin

Conflict Resolution Practitioner, Chisasibi

Félix Thibodeau-Gagné

Mino Pimatisiwin (Centre de Santé), Pikogan

David Kistabish

Mino Pimatisiwin (Centre de Santé), Pikogan

Ilik Brazeau

Éducateur à la petite enfance et fondateur de Nabekwe, Lac-Simon

15H00 À 16H15

VD 4224

Panel 6 – Ancrages territoriaux pour le bien-être

Animé par Mireille De La Sablonnière-Griffin (INRS)

Contribution à l'étude de la justice réparatrice. L'initiative Neroski du Centre d'amitié autochtone Capetciwotakanik

Sarah Fontier

Étudiante au doctorat, UQAT

Leadership intergénérationnel pour la résilience climatique : co-construction d'un dispositif autochtone de recherche rapide en contexte d'urgence climatique

Julie Girard

Directrice, Observatoire des réalités autochtones urbaines du Regroupement des Centres d'amitié autochtones du Québec

Sarah Bourdages Duclot

Chercheuse, Observatoire des réalités autochtones urbaines du Regroupement des Centres d'amitié autochtones du Québec

Dave Bergeron

Professeur, Département des Sciences de la santé, UQAR

Leila Qashu

Directrice, Tahatikonhsontóntie' Environnement réseau de recherche en santé autochtone (ERRSA-Qc)

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 1, JEUDI 28 MAI 2026

16H15 À 17H00

Classe extérieure

Conférence d'honneur : Karl Chevrier



Karl Chevrier

Artiste, Timiskaming First Nation

Karl Chevrier is an Anicinabe artist and traditional craftsman from Timiskaming First Nation. He began his artistic practice in 1992 and went on to study at the White Mountain Academy of the Arts, graduating in 2002. Deeply rooted in his culture, his work weaves together tradition and contemporary expression, exploring themes of identity, environmental stewardship, and healing. He shares his knowledge through lectures, workshops, and hands-on birchbark canoe building sessions, welcoming all who wish to learn. His work has been featured in numerous exhibitions and collaborative artistic projects. In 2024, he was named Master of Living Traditions by the Conseil québécois du patrimoine vivant.

Karl will share the techniques behind birchbark canoe building, including how to harvest the materials needed for the craft. Drawing from the teachings and wisdom he has gained through years of canoe building, his presentations will offer a unique lens through which to understand trees, plants, and the land — as well as our shared responsibility as its protectors.

AKI KIKENTAMOWIN – SOIRÉE CULTURELLE

Conservatoire de musique de Val-d'Or

17H00 À 18H00



Cocktail dînatoire et vente d'artisanat local

Artisanes présentes

Bernadette Ogushing

Cecile Happyjack

Fabienne Théorêt-Jérôme

Pascale-Josée Binette

Rachel Lagueux

Francine Archambault

18H00 À 19H45



Prestations artistiques

Gabrielle Demers et Eliane Kistabish

Démarche collaborative en arts visuels

Screaming Eagles

Groupe de tambours

Tina Mapachee

Lecture d'un récit

David Kistabish et Glenn Polson

Groupe de musique

Jeffrey Papatie, Mikis Ottawa et Jake Eagle Papatie

Chant, danse et récits

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 2, VENDREDI 28 MAI 2026

8H30 À 9H00

SUM

Accueil des personnes participantes

9H00 À 9H10

SUM

Cérémonie d'ouverture et mot de bienvenue

Comité organisateur

9H10 À 10H30

SUM

Conférence d'honneur : Aimée Craft

Nibi minaawa aki inaakonigewin: nos responsabilités et nos relations avec la terre et l'eau



Aimée Craft est une avocate d'ascendance autochtone (Anishinaabe-Métis), professeure titulaire à la faculté de Common Law de l'Université d'Ottawa et chaire de recherche en *Nibi miinawaa aki inaakonigewin* – la gouvernance autochtone en relation avec la terre et l'eau. Elle préside depuis février 2025 la Commission de Protection de l'environnement du Manitoba. Elle est une leader reconnue internationalement dans le domaine des traditions juridiques autochtones, a gouvernance de l'eau et des traités. Elle codirige une série de recherche importantes sur la décolonisation de la gouvernance de l'eau et de plus, elle joue un rôle actif dans les collaborations internationales relatives à la mémoire transformatrice dans les contextes coloniaux et à la récupération des pratiques d'accouchement autochtones en tant qu'expressions de la souveraineté territoriale.

Aimée Craft

Professeure Titulaire, Faculté de droit, Université d'Ottawa

10H30 À 10H45

SUM

Pause

10H45 À 12H00

VD 4226

Panel 7 – Dynamiques territoriales en contextes de négociation et consultation

Animé par Benoit Éthier (UQAT)

Adam Archambault

Candidat au doctorat, UQAT

Rodrigue Turgeon

Avocat et Auteur, Coresponsable MiningWatch Canada et Co-porte-parole Coalition Québec meilleure mine

Jamie-Lee Giroux-Lacasse

Étudiante au doctorat, UQAT et Chargée de développement économique, Long Point First Nation

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 2, VENDREDI 29 MAI 2026

10H45 À 12H00

VD 4224

Séminaire *Recherches en cours I*

Animé par Marie-Eve Drouin-Gagné (INRS)

Le devoir de santé à l'ère de la sécurité culturelle

Katy Godbout

Étudiante, UQAT

Réduire les inégalités en santé cardiovasculaire chez les Premières Nations et les communautés éloignées grâce à une clinique mobile : protocole d'une approche communautaire de proximité

Rosalie Chamberland

Étudiante, Université Laval

Penser la recherche partenariale au-delà des principes : retours d'expérience en contexte autochtone

Virginie Attard

Étudiante au doctorat, INRS

Vicky Bellefleur

Coordonnatrice des services de santé mentale, Conseil de bande de Nutashkuan

Lien entre le sentiment d'appartenance à la culture autochtone et la santé cardiovasculaire au sein de la communauté Wendat

Raven Larocque Laliberté

Étudiante, Université Laval

12H00 À 13H00

SUM

Dîner

13H15 À 14H30

VD 4226

Panel 8 – Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or : expériences de recherche d'une organisation autochtone en milieu urbain

Animé par Adam Archambault (UQAT)

Stéphane Laroche

Directeur du développement organisationnel et stratégique, Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or

Korine Ladouceur

Étudiante à la maîtrise, UQAT et Chargée de projet en justice communautaire autochtone, Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or

Simon Daigle

Directeur des services professionnels et cliniques, Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or

PROGRAMMATION COMPLÈTE

JOUR 2, VENDREDI 29 MAI 2026

13H15 À 14H30

VD 4224

Séminaire *Recherches en cours II*

Animé par Mélanie Chapelier (Université de Montréal)

Facteurs de réussite des entreprises forestières autochtones: le cas de la communauté crie de Waswanipi

Léa Beggo Deffo

Étudiante, Université Laval

Maro Laferté-Cordova

Étudiant·e, INRS

Re)penser la ville comme territoire autochtone

Emma Fauteux-Giguère

Étudiant·e, INRS

14H30 À 15H00

SUM

Pause

15H00 À 16H30

SUM

Cercle de discussion final

Les personnes présentes au colloque sont invitées à se rassembler à la SUM pour un cercle de discussion final. Ce sera l'occasion de partager ses impressions sur l'événement et d'échanger sur les expériences vécues dans le cadre des journées d'activité. L'activité sera encadrée par le comité organisateur.

16H30

SUM

Cérémonie de clôture

Tina Mapachee

Consultante et fondatrice, Ik8e

MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR

C'est avec une grande fierté que nous accueillons la 24^e édition du colloque annuel du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) pour la toute première fois au Pavillon des Premiers-Peuples de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), à Val-d'Or. Il s'agit pour nous d'une occasion importante de positionner le nouveau pôle Abitibi-Témiscamingue du CIÉRA comme un acteur incontournable de la recherche en contextes autochtones et de célébrer les réseaux de relations de notre région.

Nous tenons à remercier chaleureusement Francis Lévesque, Geneviève Motard et Philippe Nadon qui se sont joints à l'équipe du comité organisateur pour former le comité scientifique du colloque. Votre implication a permis de réunir un bel éventail de chercheur·es ainsi que des partenaires de différents horizons.

Merci à toutes les personnes qui ont contribué aux panels pendant le colloque, par la présentation de communications ou bien par l'animation. Vos contributions nous ont amenés à bâtir un programme riche qui s'inscrit parfaitement dans la thématique que nous souhaitons mettre de l'avant. Un merci spécial à Tina Mapachee qui nous partagera ses savoirs avec la responsabilité des cérémonies d'ouverture et de fermeture. Finalement, c'est une grande source de fierté de pouvoir compter sur la présence de nos invité·es d'honneur : Laurie Rousseau-Nepton, Aimée Craft et Karl Chevrier.

Le colloque n'aurait pas pu avoir lieu sans l'appui inconditionnel d'Anthony Melanson et Éric Chalifoux, coordonnatrice et coordonnateur du CIÉRA. Nous remercions également toutes les précieuses personnes de l'UQAT qui nous ont accompagné tout au long de l'organisation de l'événement à différents niveaux, et qui nous permettent de vous recevoir au sein de notre belle institution.

Un merci particulier à l'équipe du Conservatoire de musique de Val-d'Or qui nous ont accompagné·es dans la tenue de la soirée culturelle. Votre expertise et votre support permettront de mettre en valeur le précieux travail d'artistes et d'artisan·es d'ici ! Et bien sûr, le succès de la soirée culturelle est indissociable de l'engagement des artistes et des artisanes qui vous partageront leur passion.

Nous vous retrouverons l'an prochain pour la 25^e édition du colloque annuel du CIÉRA !

Comité organisateur du colloque *Aki Kikentamowin*

Adam Archambault

Candidat au doctorat, UQAT

Marie-Pierre Renaud

Candidate au doctorat, UQAT

Nadia Yahia

Étudiante à la maîtrise, UQAT

Raphaëlle Quirault

Étudiante à la maîtrise, UQAT et coordonnatrice du pôle Abitibi-Témiscamingue du CIÉRA

Benoit Éthier

Professeur à l'École d'études autochtones, UQAT